

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа обучения игротехников

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

игротехников, работающих в системе общего и дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивных форм обучения»

(72 часа)

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) игротехников, работающих в системе общего и дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях **«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»** ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся. Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности школьников, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившиеся и потенциальные) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят им принимать эффективные решения в использовании личных финансов и управлении ими, в понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и является важным фактором его успешной социализации в обществе.

Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать как один из разделов программы воспитания и социализации личности

обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач с использованием проектных и интерактивных форм и методов обучения, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников в рамках решения данной проблемы.

Постоянно обновляемая нормативная база и практика регулирования финансовых отношений в РФ, появление и развитие новых финансовых инструментов, технологий инвестирования обуславливают необходимость формирования основ финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) игротехников, работающих в системе общего и дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях **«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) игротехников, работающих в системе общего и дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях предлагается педагогическим работникам, организующим финансовое просвещение различных категорий обучающихся через включение их в проектную деятельность и интерактивные формы обучения в системе общего и дополнительного образования. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков организации проектной деятельности и интерактивных форм обучения школьников финансовой грамотности, использования возможностей проектных и игровых технологий работы с детьми в условиях общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей.

Особое внимание уделяется деятельностному освоению слушателями технологий проектирования, организации и проведения игровых, интерактивных форм повышения финансовой грамотности школьников с учетом возрастных особенностей обучающихся и условий обучения (общеобразовательные школы, организации дополнительного образования, пришкольные и загородные оздоровительные лагеря).

Программа повышения квалификации разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «Педагог». Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, проектной деятельности, деловых и ролевых игр. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, семинарских и практических занятий. Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии предполагают проведение интерактивных лекций, семинаров, практических занятий аналитического и проектировочного характера, деловых и ролевых игр, самостоятельной работы слушателей, защиты итоговых проектных работ с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II, ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Повышение финансовой грамотности школьников через включение их в проектную, игровую деятельность требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от условий, в которых организуется интерактивное обучение. Поэтому программа носит модульный характер. Каждый модуль отражает специфику организации интерактивного обучения финансовой грамотности школьников в разных условиях: общеобразовательная школа, пришкольный оздоровительный лагерь, организация дополнительного образования, загородный оздоровительный лагерь.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к организации проектной деятельности и интерактивных форм обучения школьников в системе общего и дополнительного образования, обеспечивающих повышение уровня их финансовой грамотности.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности	ОПК-2
2.	Современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности	ПК-2
3.	Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности	ПК-7
4.	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся	ПК-1
№ п/п	Уметь:	Бакалавриат
1.	Разрабатывать разноуровневые проектные, практико-ориентированные задания по финансовой грамотности с учетом интересов и запросов школьников	ОПК-2
2.	Конструировать современные интерактивные занятия по финансовой грамотности	ПК-1, ПК-2
3.	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по финансовой грамотности школьников в условиях школы, пришкольных и загородных детских лагерей	ОПК-2, ПК-2
4.	Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-2
5.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач	ОПК-2, ПК-2 ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

– профессиональный стандарт педагога¹:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
		А/01.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
		А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

– профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

детей и взрослых²:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	А/05.6	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – учителя и педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: по согласованию.

1.6. Трудоемкость программы: 72 академических часа.

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).²

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Обучение с использованием ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	СРС		
Базовая часть							
1.	Модуль 1. Концепция формирования финансовой грамотности у школьников 12-17 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	8	4	---	4	8	
1.1.	Проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	2	1	---	1	2	
1.2.	Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности.	2	1	---	1	2	
1.3.	Три типа обучения. Сущность интерактивного обучения. Результаты интерактивного обучения.	2	1	---	1	2	

1.4.	Проектная деятельность. Проектные формы обучения. Результаты проектного обучения.	2	1	---	1	2	
Профильная часть (предметно-методическая)							
2.	Модуль 2. Методика подготовки и проведения Чемпионата по финансовой грамотности среди школьников в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	21	3	3	15	21	
2.1.	Методика подготовки и проведения Финансового боя в рамках Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	7	1	1	5	7	
2.2.	Методика проведения подготовки и проведения Коммуникативного боя в рамках Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	7	1	1	5	7	
2.3.	Методика подведения итогов, проведения	7	1	1	5	7	

	анализа и оценки Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях						
3	Модуль 3. Методика подготовки и проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	25	5	4	16	25	
3.1.	Методика подготовки и проведения Установочного доклада и Проектной сессии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	6	1	1	4	6	
3.2.	Методика подготовки и проведения Финансовой имитационно-ролевой игры «Домохозяйство» в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в	6	1	1	4	6	

	пришкольных и загородных оздоровительных лагерях						
3.3.	Методика подготовки и проведения Экспертно-консультативная и Аналитическая сессии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	6	1	1	4	6	
3.4	Методика подготовки и проведения Круглого стола и групповой Рефлексии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	6	1	1	4	6	
3.5.	Методика подведения итогов, проведения анализа и оценки Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	1	1	---	---	1	
4.	Модуль 4. Методика разработки Чемпионата и Кейс-игры по финансовой	14	---	2	12	14	

	грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях						
4.1.	Методика разработки Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	7	---	1	6	7	
4.2.	Методика разработки Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	7	---	1	6	7	
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация	4	---	4	---	4	Оценка итоговых аттестационных работ в форме конкурса проектов Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности. Публичный анализ достоинств и недостатков

							проектов.
	Итого часов	72	12	13	47	72	

2.2. Рабочая программа модуля 1. «Концепция формирования финансовой грамотности у школьников 12-17 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Интерактивная лекция. 1 час	Финансовая грамотность. Примеры финансовой неграмотности в Российской Федерации. Граница грамотного и неграмотного финансового поведения. Цели и задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». История проекта. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Результаты реализации проекта в РФ. Культура грамотного финансового поведения. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния.
	Самостоятельная работа слушателей. 1 час	<u>Источник:</u> Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. <u>Источник:</u> Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. <u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Пояснительная записка. <u>Источник:</u> Методическое пособие для

		<p>педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности».</p> <p>Источник: Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности».</p> <p>Введение.</p> <p>Глава 1. Что такое финансовая грамотность и как работать с образовательной программой интерактивного обучения финансовой грамотности</p>
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности	Интерактивная лекция. 1 час	<p>Деятельность и ее суть. Модель акта («клеточки») деятельности.</p> <p>Виды деятельности. Особенности учебной деятельности. Формы, методы и средства учебной деятельности. Учебная деятельность в дополнительном образовании.</p> <p>Финансовая грамотность и деятельностный подход. Общий способ грамотного финансового поведения.</p>
	Самостоятельная работа слушателей. 1 час	<p><u>Источник:</u> Фундаментальные идеи системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В кн.: Лозинг В.Р. Начала теории построения практики развивающего образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Под ред. В.В. Давыдова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1988.</p>
Тема 1.3. Три типа обучения. Сущность интерактивного обучения. Результаты интерактивного обучения	Интерактивная лекция. 1 час	<p>3 типа обучения: классическое обучение, самообучение, интерактивное обучение.</p> <p>Интерактивное обучение. Сущность интерактивного обучения: активность, интерактивность, субъектность. Специфика интерактивного дополнительного обучения.</p> <p>Результаты интерактивного обучения: освоение предметных знаний и умений, формирование метапредметных компетенций (универсальных учебных действий), становление личностных установок и качеств.</p> <p>Профессиональные качества педагога-игротехника.</p>
	Самостоятельная работа слушателей. 1 час	<p><u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности».</p> <p>Глава 2. Интерактивные формы обучения.</p> <p>Профессиональные качества педагога-игротехника.</p>
Тема 1.4. Проектная деятельность. Проектные формы	Интерактивная лекция. 1 час	<p>Проект. Проектная деятельность. Проектное обучение. Учебные проекты.</p> <p>Исследовательская и проектная</p>

обучения. Результаты проектного обучения.		<p>деятельность: основания для различения по целям, объектам, практическому результату, критериям успешности, организационным условиям.</p> <p>Модель шага развития и общая схема проектирования.</p> <p>Проектные формы обучения – а) проектирование Чемпионата и Кейс-игры; б) проектирование деятельности предприятий, организаций, домохозяйств в Кейс-игре.</p> <p>Результаты проектного обучения: освоение предметных знаний и умений, формирование метапредметных компетенций (универсальных учебных действий), становление личностных установок и качеств.</p>
	Самостоятельная работа слушателей. 1 час	<p><u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Глава 3. Проектная деятельность как особая форма образования.</p>

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М, 2017 г.

5. Лозинг В.Р. Начала теории построения практики развивающего образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Под ред. В.В. Давыдова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1988. – 191 с.

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

2.3. Рабочая программа модуля 2. «Методика подготовки и проведения Чемпионата по финансовой грамотности среди школьников в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Методика подготовки и проведения Финансового боя в рамках Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	Интерактивная лекция «Методика подготовки и проведения Финансового боя». 1 час	Чемпионат по финансовой грамотности как комплексная интерактивная технология освоения школьниками финансовой грамотности. Цели и задачи Чемпионата. Чемпионат по финансовой грамотности как соревнование. Финансовые и Коммуникативные бои как содержательное ядро Чемпионата. Идея, модель и структура Финансовых боев. Правила Финансовых боев. Задачи и кейсы в Финансовых боях. Методика подготовки решений задач и кейсов. Методика подготовки оппонирования соперникам. Особенности оценивания Финансовых боев. Методика проектирования и подготовки Финансовых боев. Формы и методы проведения Финансовых боев. Ведение Финансовых боев и их материально-техническое обеспечение.
	Практическое занятие «Финансовый бой по теме «Личные (семейные) финансы». 1 час	Подготовка к Финансовым боям (решение задач закрытого и открытого типа, кейсов по финансовой грамотности). Проведение тренировочных Финансовых боев (доклады групп с решением задач и оппонирование сопернику). Подведение итогов Финансовых боев.
	Самостоятельная работа слушателей. 5 часов	<u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть первая. Образовательная программа «Чемпионат муниципального образования «Азбука финансовой грамотности». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Методика проведения Чемпионата муниципального образования по финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности».

		<p><u>Источник:</u> Справочник для школьников «Азбука финансовой грамотности». Часть 1. Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет. Часть 2. Сбережения семьи. Услуги банковских организаций.</p>
<p>Тема 2.2. Методика проведения подготовки и проведения Коммуникативного боя в рамках Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях</p>	<p>Интерактивная лекция «Методика подготовки и проведения Коммуникативного боя». 1 час</p>	<p>Расписание (Календарь) встреч и Таблица результатов участников Чемпионата. Формирование жюри и его работа. Учебно-тематический план Чемпионата по финансовой грамотности. Формы работы в Чемпионате по финансовой грамотности. Примерный перечень основных работ по подготовке Чемпионата. Идея, модель и структура Коммуникативных боев. Правила Коммуникативных боев. Темы Коммуникативных боев. Особенности оценивания Коммуникативных боев. Методика подготовки участников к Коммуникативным боям. Эффективные и неэффективные стратегии подготовки и участия в Коммуникативных боях. Методика проектирования и подготовки Коммуникативных боев. Формы и методы проведения Коммуникативных боев. Ведение Коммуникативных боев и их материально-техническое обеспечение.</p>
	<p>Практическое занятие «Коммуникативный бой по теме «Сбережение и банковские услуги» 1 час</p>	<p>Подготовка к Коммуникативным боям (проработка тем по финансовой грамотности). Проведение тренировочных Коммуникативных боев (аргументирование своей позиции и критика позиции соперника). Подведение итогов Коммуникативных боев.</p>
	<p>Самостоятельная работа слушателей. 5 часов</p>	<p><u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть первая. Образовательная программа «Чемпионат муниципального образования «Азбука финансовой грамотности». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Методика проведения Чемпионата муниципального образования по финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности».</p>

		<u>Источник:</u> Справочник для школьников «Азбука финансовой грамотности». Часть 3. Кредитование. Услуги кредитных организаций. Часть 4. Страхование. Услуги страховых организаций.
Тема 2.3. Методика подведения итогов, проведения анализа и оценки Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	Интерактивная лекция «Методика проведения Аналитической сессии» 1 час	Аналитическая сессия как форма анализа замысла, процессов реализации и результатов Чемпионата. Идея, модель и структура Аналитической сессии. Правила проведения Аналитической сессии. Формы и методы подготовки и проведения Аналитической сессии.
	Практическое занятие «Аналитическая сессия». 1 час	Анализ замысла Финансового боя, процессов и результатов его реализации. Определение достоинств и недостатков Финансового боя «Личные (семейные) финансы». Оценка Финансового боя. Анализ замысла Коммуникативного боя, процессов и результатов его реализации. Определение достоинств и недостатков Коммуникативного боя «Сбережение и банковские услуги». Оценка Коммуникативного боя.
	Самостоятельная работа слушателей. 5 часов	<u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Пункт. 8.4.6. План-конспект проведения аналитической сессии. <u>Источник:</u> Справочник для школьников «Азбука финансовой грамотности». Часть 5. Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М, 2017 г.

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

2.4. Рабочая программа модуля 3. «Методика подготовки и проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Методика подготовки и проведения Установочного доклада и Проектной сессии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	Интерактивная лекция «Методика проведения Кейс-игры: Установочный доклад и Проектная сессия». 1 час	Кейс метод и Кейс-игра: общее и различия. Цели и задачи Кейс-игры. Идея, модель и структура Кейс-игры. Правила Кейс-игры. Установочный доклад. Цели и задачи Установочного доклада. Идея, модель и структура Установочного доклада. Правила проведения Установочного доклада. Формы и методы подготовки и проведения Установочного доклада. Проектная сессия. Цели и задачи Проектной сессии. Идея, модель и структура Проектной сессии. Правила проведения Проектной сессии. Формы и методы подготовки и проведения Проектной сессии.
	Практическое занятие «Проведение Установочного доклада и Проектной сессии». 1 час	Проведение Установочного доклада руководителя игры: а) информирование участников по теме дня в форме тематического видеоролика; б) информирование участников по теме дня в форме сообщения руководителя; в) информирование участников по теме дня в форме предъявления руководителем кейса по теме дня. Проведение Проектной сессии участников: а) решение кейса по теме дня; б) разработка бюджета домохозяйства; в) разработка плана действий домохозяйства в рамках Финансовой имитационно-ролевой игры «Домохозяйство».
	Самостоятельная работа слушателей. 4 часа	<u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Образовательная программа «Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть третья. Методика проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности».

<p>Тема 3.2. Методика подготовки и проведения Финансовой имитационно-ролевой игры «Домохозяйство» в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях</p>	<p>Интерактивная лекция «Методика проведения Кейс-игры: Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство»». 1 час</p>	<p>Кейс-игра по финансовой грамотности как комплексная интерактивная технология освоения школьниками финансовой грамотности. Кейс-игра по финансовой грамотности как соревнование. Финансовая имитационно-ролевая игра. Цели и задачи Финансовой имитационно-ролевой игры. Идея, модель и структура Финансовой имитационно-ролевой игры. Правила проведения Финансовой имитационно-ролевой игры. Формы и методы подготовки и проведения Финансовой имитационно-ролевой игры.</p>
	<p>Практическое занятие «Проведение первого цикла Финансовой имитационно-ролевой игры «Домохозяйство»». 1 час</p>	<p>Проведение первого цикла Финансовой имитационно-ролевой игры: а) производство товаров предприятиями, продажа товаров домохозяйствам, выплата заработной платы работникам, оплата налогов, услуг ЖКХ, работа с банком, мэрией, подготовка отчета предприятия. б) приобретение товаров домохозяйствами с целью исполнения бюджета домохозяйства, выплата налогов, оплата услуг ЖКХ, работа с банком, мэрией, подготовка отчета домохозяйства.</p>
	<p>Самостоятельная работа слушателей. 4 часа</p>	<p><u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Образовательная программа «Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть третья. Методика проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности».</p>
<p>Тема 3.3. Методика подготовки и проведения Экспертно-консультативной и Аналитической сессии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в</p>	<p>Интерактивная лекция. «Методика проведения Кейс-игры: Экспертно-консультативная и Аналитическая сессии». 1 час</p>	<p>Методика проектирования и подготовки Кейс-игры по финансовой грамотности. Экспертно-консультативная сессия. Цели и задачи Экспертно-консультативной сессии. Идея, модель и структура Экспертно-консультативной сессии. Правила проведения Экспертно-консультативной сессии. Формы и методы подготовки и проведения Экспертно-консультативной сессии. Аналитическая сессия. Цели и задачи Аналитической сессии. Идея, модель и</p>

пришкольных и загородных оздоровительных лагерях		структура Аналитической сессии. Правила проведения Аналитической сессии. Формы и методы подготовки и проведения Аналитической сессии.
	Практическое занятие «Проведение Экспертно-консультативной и Аналитической сессии». 1 час	Проведение Экспертно-консультативной сессии: а) совместное проведение членами домохозяйства экспертизы стратегий и плана своих действий, реализованных в ФИРИ «Домохозяйство»; б) проведение коррекции бюджета и первоначального плана домохозяйства; в) подготовку нового бюджета и плана действий для повторного проигрывания во втором цикле Финансовой имитационно-ролевой игры «Домохозяйство»; г) выступление перед игротехниками с новым бюджетом и планом действий, получение консультации. Проведение Аналитической сессии: а) анализ действий домохозяйств в Финансовой имитационно-ролевой игре «Домохозяйство», схематизация затруднений; б) выделение стратегий и способов работы домохозяйства в Финансовой имитационно-ролевой игре «Домохозяйство», их схематизация; в) подготовка выступления домохозяйства на Круглом столе по теме «Эффективные стратегии и оптимальные способы работы домохозяйства по увеличению уровня потребления (уровня жизни) семьи».
	Самостоятельная работа слушателей. 4 часа	<u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Образовательная программа «Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть третья. Методика проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности».
Тема 3.4. Методика подготовки и проведения Круглого стола и групповой	Интерактивная лекция. «Методика проведения Кейс-	Формы и методы проведения Кейс-игры. Ведение Кейс-игры и ее материально-техническое обеспечение. Круглый стол. Идея, модель и структура

Рефлексии в Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	игры: Круглый стол и групповая Рефлексия». 1 час	Круглого стола. Правила проведения Круглого стола. Формы и методы подготовки и проведения Круглого стола. Рефлексия, групповая рефлексия. Идея, модель и структура групповой Рефлексии. Правила проведения групповой Рефлексии. Формы и методы подготовки и проведения групповой Рефлексии.
	Практическое занятие «Кейс-игра: Круглый стол и групповая Рефлексия». 1 час	Проведение Круглого стола: а) совместное обсуждение неясных и спорных моменты в Кейс-игре, разрывов, затруднений и проблем в исполнении бюджетов и реализации планов действий домохозяйств; б) совместное обсуждение стратегии и способы работы домохозяйств, выделение наиболее эффективных стратегий и оптимальных способов достижения необходимого уровня потребления (уровня жизни) домохозяйствами, которые домохозяйства реализовали в процессе игры. Проведение групповой Рефлексии: а) анализ участниками целей своего игрового домохозяйства и средств их достижения за прошедший игровой период; б) анализ участниками границ своего знания и незнания по финансовой грамотности; в) анализ участниками своих личных целей, средств их достижения и оснований своих действий; г) формулирование участниками своих целей на следующий игровой день.
	Самостоятельная работа слушателей. 4 часа	<u>Источник:</u> Образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях «Азбука финансовой грамотности». Часть вторая. Образовательная программа «Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности». <u>Источник:</u> Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности». Часть третья. Методика проведения Кейс-игры «Азбука финансовой грамотности».
Тема 3.5. Методика подведения итогов, проведения анализа и оценки Кейс-игры «Азбука финансовой	Интерактивная лекция «Методика подведения итогов Кейс-игры». 1 час	Аналитическая сессия, Круглый стол и групповая Рефлексия как форма анализа замысла, процессов реализации и результатов Кейс-игры. Идея, модель и структура Аналитической

грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в дошкольных и загородных оздоровительных лагерях		сессии, Круглого стола и групповой Рефлексии. Правила проведения Аналитической сессии, Круглого стола и групповой Рефлексии. Формы и методы подготовки и проведения Аналитической сессии, Круглого стола и групповой Рефлексии.
--	--	---

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М, 2017 г.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

2.5. Рабочая программа модуля 4. «Методика разработки проектов подготовки и проведения Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 4.1. Методика разработки Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	Практическое занятие. 1 час	Методика разработки Чемпионата по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях
	Самостоятельная работа слушателей. 6 часов	Работа над проектом «Чемпионат по финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях
Тема 4.2. Методика разработки Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях	Практическое занятие. 1 час	Методика разработки Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях
	Самостоятельная работа слушателей. 6 часов	Работа над проектом «Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М, 2017 г.

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

2.6. Рабочая программа модуля 5 «Итоговая аттестация»

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Итоговая аттестация	Семинар. 4 часа	Оценка итоговых аттестационных работ в форме конкурса реализованных проектов Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности. Публичный анализ достоинств и недостатков реализованных проектов и мероприятий.

Список основной литературы

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М, 2017 г.

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.

5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз).
<http://finpotrebsouz.ru>.

6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
<https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Оценка итоговых аттестационных работ в форме конкурса реализованных проектов Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности. Публичный анализ достоинств и недостатков реализованных проектов и мероприятий.	Проекты и отчеты о реализации: <ul style="list-style-type: none">– Чемпионат по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях.– Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности» в организациях дополнительного образования детей, в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях.

Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: оценка итоговых аттестационных работ в форме конкурса реализованных проектов Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности, публичный анализ достоинств и недостатков реализованных проектов и мероприятий.

Требования к итоговой аттестационной работе:

Проекты Чемпионата и/или Кейс-игры по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (обучающихся в организациях общего и дополнительного образования, отдыхающих в пришкольных и загородных лагерях) выполняются индивидуально, а также могут выполняться группами слушателей в количестве 5–6 человек, работающими в одной организации. Проект должен быть реализован до итоговой аттестации. На итоговую аттестацию представляется отчет о реализации проекта.

Предварительная работа по подготовке проекта Чемпионата по финансовой грамотности:

Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде Положения о Чемпионате по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст) с приложениями, для этого:

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты Чемпионата по финансовой грамотности.
2. Определить тематику по финансовой грамотности, по которой будут проводиться соревнования (выбрать модули из образовательной программы).
3. Подготовить, отдельно для Финансовых и Коммуникативных боев, темы и задачи (закрытые, открытые и кейсы) по выбранной тематике, которые будут решать участники в рамках Чемпионата (оформляется отдельным Приложением к проекту - приложение 1 – далее в скобках указаны нумерация Приложений к проекту).
4. Задачи и темы должны соответствовать возрасту участников (1 группа – учащиеся 5-6 классов, 2 группа – учащиеся 7-8 классов, 3 группа – учащиеся 9-11 классов).
5. Создать оргкомитет из числа обучающихся (отдыхающих) и педагогов для проведения всей организационной работы, подготовить ведущих Финансовых и Коммуникативных боев (приложение 2).
6. Создать жюри из наиболее компетентных специалистов в области финансовой грамотности из числа учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, работников банков, страховых компаний, органов власти местного и регионального уровня (приложение 3).
7. Разработать Календарь встреч и Таблицу результатов Чемпионата по финансовой грамотности (приложения 4 и 5).
8. Сформировать команды для участия в Чемпионате в соответствии с требованиями к возрасту участников (1 группа – учащиеся 5-6 классов, 2 группа – учащиеся 7-8 классов, 3 группа – учащиеся 9-11 классов).
9. Определить порядок регистрации команд для участия в Чемпионате. Зарегистрировать команды и провести жеребьевку среди команд (приложение 6).
10. Определить порядок подведения итогов Чемпионата, порядок определения результатов и награждения победителей. Подготовить призы для награждения (приложение 7).
11. Определить время, место и порядок проведения Чемпионата по финансовой грамотности (приложение 8).
12. Подготовить место проведения Чемпионата, все необходимое оборудование и весь необходимый материал для проведения Чемпионата, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению Чемпионата (приложение 9).
13. Подготовить тесты для входного и итогового контроля знаний и умений участников Чемпионата по финансовой грамотности (приложение 10).

Предварительная работа по подготовке проекта Кейс-игры по финансовой грамотности:

Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде Программы Кейс-игры по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст) с приложениями, для этого:

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты Кейс-игры по финансовой грамотности.
2. Определить время и место проведения Кейс-игры по финансовой грамотности.
3. Определить (выбрать) модель, по которой будет проводиться Кейс-игра по финансовой грамотности: модель «Профи», модель «Базис», модель «Лайт».
4. Определить тематику по финансовой грамотности, по которой будут проводиться Кейс-игра (выбрать модули из образовательной программы).
5. Подготовить кейсы на каждый этап игры по выбранной тематике, которые будут решать участники в рамках Кейс-игры (*приложение 1*).

Кейсы должны соответствовать возрасту участников (1 группа – учащиеся 5-6 классов, 2 группа – учащиеся 7-8 классов, 3 группа – учащиеся 9-11 классов).

6. Разработать структуру и регламент проведения Кейс-игры по финансовой грамотности на каждый день с учетом выбранной модели игры.
7. Создать оргкомитет из числа обучающихся (отдыхающих) и педагогов для проведения всей организационной работы, в том числе для подсчета результатов игры (*приложение 2*).
8. Подготовить игротехников для каждой команды, участвующей в Кейс-игре (*приложение 3*).
9. Сформировать команды для участия в Кейс-игре, зарегистрировать их (*приложение 4*).
10. Определить порядок определения результатов и награждения победителей Кейс-игры. Подготовить призы для награждения (*приложение 5*).
11. Подготовить место проведения Кейс-игры (выставить необходимые локации) и все необходимое оборудование в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению Кейс-игры (*приложение 6*).
12. Подготовить весь необходимый материал (формы, бланки и документы) для проведения Кейс-игры, в том числе:

- определить размер минимальной потребительской корзины на 1-го члена семьи (спрос домохозяйства на одного человека в месяц) (*приложение 7*);
 - определить размер рекомендуемых цен на продукцию предприятий (*приложение 8*);
 - определить размер минимальной заработной платы на предприятии (*приложение 9*);
 - определить вес выпускаемой продукции предприятием и образец упаковки игровой продукции (*приложение 10 и 11*);
 - определить виды и размеры налогов и коммунальных платежей (*приложение 12 и 13*);
 - определить нормы (кг) потребления муниципальных учреждений в месяц (*приложение 14*);
 - составить легенды домохозяйств и определить общие данные легенд домохозяйств (*приложение 15*);
 - разработать бюджет мэрии Вольного города (*приложение 16*);
 - разработать Таблицу игровых возможностей (ТИВ) (*приложение 17*);
 - разработать тарифы игрового банка и страхового фонда (*приложение 18 и 19*);
 - разработать Хартию (Конституцию) Вольного города (*приложение 20*).
13. Подготовить тесты для входного и итогового контроля знаний и умений участников Кейс-игры по финансовой грамотности (*приложение 21*).

Критерии оценивания проекта:

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Указаны цели, задачи Чемпионата или Кейс-игры, ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
2. Определена тематика, подготовлены темы, задачи и кейсы для проведения Чемпионата и Кейс-игры, спланирована деятельность участников на каждом этапе с учётом их психолого-возрастных особенностей.
3. Разработана структура, регламент и порядок проведения Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности.
4. Определено место и время проведения Чемпионата и Кейс-игры.
5. Создан оргкомитет и распределены функции в нем, подготовлено жюри и игротехники для проведения Чемпионата и Кейс-игры.

6. Подготовлены необходимые локации для проведения Чемпионата и Кейс-игры, все необходимые документы (формы, бланки, положения и т.п.).
7. Созданы команды для участия в Чемпионате и Кейс-игре по финансовой грамотности.
8. Разработан порядок определения результатов Чемпионата и Кейс-игры, порядок награждения победителей, подготовлены призы для награждения.
9. Описаны технологические приемы и методы работы ведущих и игротехников по организации практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся (отдыхающих);
10. Подготовлены тесты (вариативные задания) для оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).
11. Представлен отчет о реализации проекта с анализом входного и итогового контроля знаний и умений участников проекта. К отчету должны быть приложены фото/видео материалы, подтверждающие реализацию проекта.

Таблица критериев оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1	Указаны цели, задачи Чемпионата и Кейс-игры.	0-3
2	Указаны ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в рамках Чемпионата или Кейс-игры.	0-6
3	Определена тематика, подготовлены темы, задачи и кейсы для проведения Чемпионата и Кейс-игры.	0-12
4	Спланирована деятельность участников Чемпионата и Кейс-игры на каждом этапе с учётом их психолого-возрастных особенностей.	0-2
5	Разработана структура, регламент и порядок проведения Чемпионата и Кейс-игры по финансовой грамотности.	0-12
6	Определено место и время проведения Чемпионата и Кейс-игры.	0-2
7	Создан оргкомитет и распределены функции в нем.	0-4
8	Создано и подготовлено жюри Чемпионата по финансовой грамотности.	0-4
9	Подготовлены игротехники для проведения Кейс-игры по финансовой грамотности.	0-4
10	Подготовлены необходимые локации для проведения Чемпионата и Кейс-игры.	0-4
11	Подготовлены все необходимые документы (формы, бланки, положения и т.п.) для проведения Чемпионата и Кейс-игры.	0-12
12	Созданы команды для участия в Чемпионате и Кейс-игре по финансовой грамотности.	0-6
13	Разработан порядок определения результатов Чемпионата и Кейс-игры, порядок награждения победителей, подготовлены	0-2

	призы для награждения.	
14	Описаны технологические приемы и методы работы ведущих и игротехников по организации практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся (отдыхающих).	0-2
15	Подготовлены тесты (вариативные задания) для оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).	0-4
16	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам.	0–1
17	Подготовлен отчет о реализации проекта.	0–10
18	Место, занятое в рейтинге конкурса проектов.	0-10
ИТОГО		0–100

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за итоговую аттестацию, составляет 100 баллов.

Для успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и получения документа установленного образца слушателю необходимо набрать минимум 60 баллов за итоговую аттестацию, т.е. 60 % от максимально возможного результата.

Информационные материалы

Основная литература

1. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
3. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
4. Концепция формирования финансовой грамотности обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения/ Электронное издание. – М., 2017 г.

5. Лозинг В.Р. Начала теории построения практики развивающего образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Под ред. В.В. Давыдова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1988. – 191 с.

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

Дополнительная литература

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с.

2. Банки и небанковские кредитные организации // Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник / под ред. Е.Ф. Жукова. М.: Вузовский учебник, 2012. Гл. 5. С. 123–133.

3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.

4. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС (Простые финансы), 2011.

5. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10–11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

7. Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

9. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы, экономический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

11. Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

12. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru>.
2. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» <http://хочумогузнаю.рф>.
3. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru.
4. Сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности населения <http://вашифинансы.рф>.
5. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.