

**Программа «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования» (курс внеурочной деятельности - факультатив в общеобразовательной организации)**

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность и назначение программы.**

Развитие современной рыночной экономики и обеспечение устойчивости финансовой системы требуют, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Эта активность может и должна проявляться через широкое участие различных категорий граждан в долгосрочных пенсионных, страховых и ипотечных программах, направленных на решение вопросов пенсионного накопления, социального и медицинского страхования, жилищного обеспечения и образования.

Устойчивому развитию экономики страны и долгосрочному росту благосостояния российских граждан способствует активное сберегательное поведение населения, основанное на использовании накопительных и страховых инструментов. Для формирования такого поведения требуется наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности, который необходим при взаимодействии граждан с различными финансовыми институтами, осознанном использовании ими услуг банковского и страхового секторов, формировании стратегии пенсионного накопления.

Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. выявил дополнительные риски, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности населения России. За прошедшие после этого кризиса годы существенного улучшения финансовой грамотности населения не произошло и очередное осложнение текущей экономической ситуации делает ещё более

очевидной необходимостью подготовку детей к активному участию в финансовой сфере.

Ясно обозначилась необходимость государственного воздействия на следующие базовые проблемы:

- слабое знание гражданами базовых принципов и инструментов финансового рынка;

- недостаточная способность граждан к принятию обоснованных решений, направленных на повышение личной (семейной) финансовой устойчивости;

- необоснованно завышенные ожидания населения в отношении объемов государственной поддержки в случае финансовых потерь.

Вместе с тем, в последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли граждан, которые хотели бы существенно изменить свою позицию в отношении управления личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень устойчивости своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования. Это полностью согласуется и с политикой государства и общества в целом, которые заинтересованы в повышении финансовой стабильности для всех слоев населения.

Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности населения, развития системы финансового образования и укрепления защиты прав потребителей финансовых услуг. Важно, как на уровне государства в целом, так и на уровне отдельных субъектов Российской Федерации вести активную информационную и просветительскую деятельность среди широких слоев граждан, основанную на использовании образовательных программ, разработанных в процессе реализации Проекта и ориентированных на различные целевые группы населения страны. Одной из таких целевых групп, для которых необходимо создавать программы обучения по формированию культуры грамотного финансового поведения, являются обучающиеся общеобразовательных

организаций. С одной стороны, школьники еще не в полной мере вовлечены в финансовые отношения, но с другой стороны, они уже имеют некоторый опыт осуществления финансовых действий (покупки товаров в магазине, оплата бытовых услуг, в том числе с использованием банковских карт, ведение личного бюджета и др.), а также у них уже сложились некоторые представления о финансовой сфере. Однако эти представления и способы действий носят исключительно бытовой характер и зачастую имеют искажённую форму. Знания и умения в финансовой сфере приобретаются детьми и подростками только в обыденных житейских ситуациях или передаются от финансово неграмотных родителей. При этом эти знания и умения могут оказаться бесполезными или непригодными в ситуациях, хотя бы немного отличающихся от традиционных и привычных.

Важно не только снабдить будущего потребителя финансовых услуг алгоритмами грамотного финансового поведения, но и привить ценности финансовой грамотности (обдумывать решения и их последствия, рассчитывать свои силы при принятии на себя финансовой ответственности, искать альтернативные варианты решения финансовых проблем и оценивать их с точки зрения оптимальности и целесообразности, критически относиться к рекламной информации, понимать свои права и обязанности при взаимодействии с финансовыми учреждениями и др.). Мировоззрение и ценностное отношение к миру, в том числе и к миру финансов, формируется в школьном возрасте (особенно в подростковый период). Поэтому чрезвычайно важным является сформировать культурные основы грамотного финансового поведения у обучающихся, именно в период школьного обучения.

Вместе с тем, в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) современное российское школьное образование должно быть организовано на основе компетентностного и деятельностного подходов, то есть не в системе ассоциативно-репродуктивного взаимодействия учителя и ученика, а через организацию учителем специальной образовательной

деятельности и включение в нее учащегося в качестве субъекта этой деятельности. Также ФГОС определяют в качестве одного из важнейших метапредметных результатов освоения основной образовательной программы «...владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания»<sup>1</sup>.

Чтобы получить определенные ФГОС результаты, обучение должно быть организовано в интерактивных формах. Под **интерактивным обучением** в рамках данного Контракта понимается организация такого образовательного пространства, где обучающиеся являются субъектами собственной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и др.), вступают во взаимодействие с учителем, друг с другом, а также с другими субъектами (в том числе за пределами школы) для решения различного рода задач (проектных, исследовательских, практических); в ходе обучения обучающиеся должны решать практические задачи через решение ряда учебных задач, что в свою очередь приводит к овладению обучающимися предметными знаниями и умениями, а главное – к формированию универсальной компетенции решения разного рода задач, с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности (предполагающей интеллектуальное содержание работы).

При работе по формированию финансовой грамотности обучающихся эффективным является использование интерактивных форм образовательной деятельности. Одной из таких интерактивных форм образовательной деятельности является организация **проектной деятельности**<sup>2</sup> обучающихся.

---

<sup>1</sup> . Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

<sup>2</sup> Проектная деятельность является одним из методов обучения, направлена на выработку самостоятельных умений: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления,

Другими формами интерактивного обучения, которые могут быть использованы при обучении финансовой грамотности разных категорий обучающихся, являются исследование, имитационно-ролевые и деловые игры, дискуссионные клубы, образовательные тренинги и др.

## **1.2. Место программы в системе образования.**

Формирование финансовой грамотности у обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности организуется по социальному направлению развития личности в таких формах как сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (Приказ от 17.12 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 06.10 2009 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Содержание и сроки обучения по программам курсов внеурочной деятельности, предусматривающих формирование финансовой грамотности у обучающихся, определяются образовательной программой, разработанной и

---

объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Результатом проектной деятельности становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.75 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Содержание курсов внеурочной деятельности, предусматривающих формирование финансовой грамотности у обучающихся, ориентированы на достижение трех групп образовательных результатов:

- личностных, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (Приказ от 17.12 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 06.10 2009 г. № 413 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Формирование финансовой грамотности у обучающихся в условиях реализации программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в сетевой форме, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст.15 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Формирование финансовой грамотности у обучающихся в условиях реализации программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в общеобразовательных организациях (ст.23 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

### **1.3. Цели образовательной деятельности (знания, предметные умения, метапредметные умения).**

**Цель программы:** формирование финансовой грамотности обучающихся (подготовленности к участию в финансовых отношениях, к адаптации и к активному функционированию в них).

#### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся индивидуального ответственного поведения в финансовой сфере, субъективной значимости эффективного поведения на рынке финансовых услуг в качестве потребителя;
- обеспечение усвоения обучающимися основных понятий финансовой сферы (бюджет, расходы, доходы, кредитование, банки, инвестирование, банковские карты, страхование, мошенничество в финансовой сфере, финансовая безопасность, и т.п.);

- формирование у обучающихся представлений о бюджете домохозяйства и управлении личными финансами, о финансовых инструментах, об обеспечении финансовой безопасности;
- формирование у обучающихся компетенций эффективного поведения на рынке финансовых услуг в качестве потребителя, практического решения задач в области целеполагания и планирования индивидуальных и семейных расходов, в области кредитования, страхования, инвестирования, использования банковских карт, в области обеспечения финансовой безопасности и противодействия мошенничеству в финансовой сфере.

#### **Формируемые компетенции.**

Структура образовательных результатов при формировании финансовой грамотности включает: личные характеристики и установки, представления и способы получения информации, способы решения актуальных повседневных задач в сфере индивидуальных финансов (отдельного человека, семьи).

**Личные характеристики и установки,** содержащие основные личностные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения включают:

- *личные характеристики и установки в области «Я – субъект финансовых отношений»* (на базовом уровне - осознание разницы между базовыми потребностями и желаниями, ориентированность на глубокое обстоятельное беспристрастное оценивание собственных возможностей в финансовой сфере, мотивированность на улучшение своего материального положения, осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, интериоризация индивидуальной ответственности в финансовой сфере, субъективная значимость эффективного поведения на рынке



финансовых услуг в качестве потребителя; на продвинутом уровне – осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, готовность брать ответственность за финансовые решения, осознание последствий этих решений, осознание разницы между потребностями и желаниями и соизмерение финансовых возможностей и потребностей, готовность к формулировке и достижению собственных финансовых целей, осознание последствий рискованного поведения);

- *личные характеристики и установки в области «Я – компетентный участник финансовых отношений»* (на базовом уровне - осознание важности сбережений, осознание и интериоризация правила «деньги должны работать», осознание необходимости использования страховых продуктов в различных сферах жизни, осознание необходимости хранения денежных средств в надежных организациях, осознание и интериоризация юридической защищенности прав потребителя, взвешенное отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг; на продвинутом уровне – осознание влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность, осознание инвестиции как механизм долгосрочных сбережений, осознание необходимости добровольного страхования в различных сферах жизни, готовность к отстаиванию своих прав потребителя);

- *личные характеристики и установки в области «Я – заинтересованный получатель финансовой информации»* (на базовом уровне - интерес к сфере повседневных финансов, мотивы повышения собственной финансовой грамотности, активность и инициатива в поиске и обновлении финансовой информации, обеспечивающей грамотное решение повседневных жизненных задач, осознание важности финансового образования, которое обеспечит повышение доходов; на продвинутом уровне – готовность к развитию у себя аналитических компетенций в области влияния экономической ситуации на личные финансы).

**Представления и способы получения информации** – совокупность представлений потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия финансовых решений:

- *общие представления о финансовой сфере* (на базовом уровне - представления о различиях между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, представления о принципах хранения денег на банковском счете, представления о различиях дебетовой и кредитной карт, представления о инвестировании, сбережении и кредитовании, представления о кредите и кредитных процентах, об основных принципах кредитования, представления о типах основных финансовых организаций, представления об основных задачах и принципах страхования, представления о финансовых рисках, представления об официальных финансовых документах (о выписке с банковского счета), представления о услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др., представления об изменении процентных ставок и обменных курсов; на продвинутом уровне - представления о заработной плате и различных видах оплаты труда, представления о последствиях безработицы, представления о налогах, представления о рисках, связанные с хранением сбережений в наличной форме, представления о налогах (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.), представления о государственной системе страхования вкладов, представления о различных способах сбережения, представления о различных видах кредитов и различиях в процентной ставке, представления о выгодах и рисках, связанных с разными способами кредитования, представления о полной стоимости кредита, представления о особенностях ипотечного кредитования, представления о различиях инвестиционных рисков и рисков по банковским вкладам, представления о инфляции, представления о гарантиях доходности от инвестиций, представления об экономической обстановке в стране и ее влиянии на личное благосостояние, представления о

различных видах страховых продуктов, представления о финансовых рисках, о связи с рисками финансовых инструментов);

- *общие представления об эффективном финансовом поведении* (на базовом уровне - представления о личных доходах и путях его повышения, представления о личных расходах и принципах управления ими, представления о необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о формах оплаты товаров и услуг (наличная и безналичная), представления о сбережениях как способах повышения дохода, представления о влиянии рекламы и давления окружения на принятие решения о покупках, представления о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат, представления о собственных правах на получение качественных услуг, представления о правилах инвестирования, представления об обязанностях и правах потребителя, представления о необходимости финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций, представления о влиянии образования на последующую карьеру; на продвинутом уровне – представления об общем доходе семьи и его источниках, путях повышения дохода, представления о необходимости планирования доходов и расходов, представления о необходимости пенсионных сбережений, представления о кредитной истории и ее влиянии на решения банков о выдаче кредита, представления о правах и обязанностях потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых, представления об адресах и процедурах обращения с жалобой на нарушение прав потребителей; представления об условиях страховых выплат в случае наступления страхового случая, представления о возможностях финансового мошенничества и способах защиты от мошенников).

**Способы решения актуальных повседневных задач в сфере индивидуальных финансов** (отдельного человека, семьи) - способы финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния:

- на базовом уровне (способы финансовой оценки расходов, способы оценки собственных ежемесячных расходов, владение информацией об обязательных ежемесячных тратах и актуальных потребностей на данный момент, способы ведения записей доходов и расходов, способы различения краткосрочных и долгосрочных потребностей и определения приоритетных трат, способы счета наличных денег (купюры и монеты), сдачи, способы различения российских денег и иностранной валюты, способы сравнения доходности различных инвестиционных продуктов, способы определения вида страховки, необходимой в той или иной жизненной ситуации, способы защиты личной информации, в т.ч. в сети Интернет, способы различения типов денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.), способы перевода стоимости валюты с помощью курсов, способы получения информации о продукте и осознания назначения этой информации, способы различения регулярных и нерегулярных источников дохода, способы откладывания денег на определенные цели, способы различения депозита (срочного вклада) и текущего счета, способы различения товаров и услуг, которые не могут быть приобретены на регулярный доход, способы выделения плюсов и минусов использования кредита, способы различения рекламы от информации о продукте или услуге);

- на продвинутом уровне (способы оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта, способы сравнения различных видов страховых продуктов и способы выбора на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла, способы оценки степени финансового риска продуктов и услуг, способы обеспечения технологической безопасности от мошенников при пользовании пластиковой картой, банкоматом, платежами через Интернет и т.д., способы вычисления простых и сложных процентов в приложении к сбережениям и кредитам, способы проверки выписки с банковского счета, счетов за коммунальные услуги и других документов, способы сравнения абсолютных и относительных величин в экономике, способы составления жалоб на нарушение прав потребителей, способы уметь

разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д., способы различения зарплаты до и после уплаты подоходного налога, способы контроля спонтанных покупок, соблюдения рамок бюджета, способы выбора товара или услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями, способы составления личного бюджета, способы чтения и проверки банковской выписки, способы пользования сберегательной книжкой и дебетовой картой, чтения и понимания договора банковского обслуживания по вкладу, способы оценки материальных возможностей возврата кредита, способы выделения важной информации в кредитном договоре).

## II. Тематический план

№	Наименование модуля	Кол-во учебных часов	Формы обучения
1	<b>Модуль «Бюджет домохозяйства и управление личными финансами»</b>	<b>8</b>	
1.1	Расходы и доходы семьи	2	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), дискуссия
1.2	Бюджет домохозяйства	2	Имитационно-ролевая игра, проектная сессия, образовательный тренинг
1.3	Управление личными финансами: целеполагание, планирование	3	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), конкурсная программа (командное состязание), сюжетно-ролевая игра, проектная сессия
1.4	Личные сбережения	1	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), рейтинг знатоков
2	<b>Модуль «Финансовые инструменты»</b>	<b>6</b>	
2.1	Кредитование как финансовый инструмент	2	Проектная сессия, метод анализа конкретных ситуаций (анализ

			кейсов), учебный эксперимент, творческое задание, дискуссия
2.2	Инвестирование как финансовый инструмент	2	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), проектная сессия, деловая игра, дискуссия
2.3.	Страхование как финансовый инструмент	1	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), проектная сессия, деловая игра
2.4.	Вычисление простых и сложных процентов	1	Лабораторно-практическое занятие, образовательный тренинг
3	<b>Модуль «Финансовая безопасность»</b>	<b>2</b>	
3.1.	Защита от финансового мошенничества	1	Учебное исследование, проектная сессия
3.2.	Защита прав потребителей	1	Учебное исследование, метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), образовательный тренинг
	Итого	16	

### III. Содержание образования

№ п / п	Наименование дидактической единицы	Учебная единица	Содержание раздела	Знаниевые и компетентностные компоненты
1	Модуль «Бюджет домохозяйства и управление личными финансами»	Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов), тесты, имитационно-ролевая игра, проектная сессия, образовательный тренинг, кейс, конкурсная программа, сюжетно-	Расходы и доходы семьи. Домохозяйство как субъект финансовых отношений. Расходы семьи: направления использования, приоритеты, рациональность. Доходы семьи:	Представления о различиях между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, представления о заработной плате и различных видах оплаты труда, представления о налогах, представления о личных доходах и путях его повышения,

		<p>ролевая игра, рейтинг знатоков</p>	<p>источники, структура. Управление личными финансами: целеполагание, планирование. Планирование как обязательный элемент ведения домашнего хозяйства. Виды планирования. Принципы формирования семейного бюджета. Личные сбережения. Необходимость создания страховых фондов семьи. Порядок формирования и расходования. Расчеты в управлении личными финансами.</p>	<p>представления о личных расходах и принципах управления ими, представления об общем доходе семьи и его источниках, путях повышения дохода, представления о влиянии рекламы и давления окружения на принятие решения о покупках, представления о необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат, представления о необходимости финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций, представления о необходимости планирования доходов и расходов, способы финансовой оценки расходов, способы оценки собственных ежемесячных расходов, владение информацией об обязательных ежемесячных тратах и актуальных потребностей на данный момент, способы различения товаров и услуг, которые не могут быть приобретены на регулярный доход, способы различения регулярных и нерегулярных</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

				источников дохода, способы счета наличных денег (купюры и монеты), сдачи, способы выбора товара или услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями, способы составления личного бюджета, способы контроля спонтанных покупок, соблюдения рамок бюджета, способы различения зарплаты до и после уплаты подоходного налога
2	Модуль «Финансовые инструменты»	Проектная сессия, учебный эксперимент, творческое задание, аквариумная дискуссия, Метод анализа конкретных ситуаций, деловая игра, дискуссия. Лабораторно-практическое занятие, образовательный тренинг	Кредитование. Роль кредита в экономической системе. Функции кредита. Участники кредитных отношений. Формы кредита. Инвестирование. Инвестиции как экономическая категория. Источники инвестиций. Формы инвестиций. Эффективность инвестиций. Страхование. Неопределенность как характеристика функциониро	Представления о инвестировании, сбережении и кредитовании, представления о кредите и кредитных процентах, об основных принципах кредитования, представления о различных видах кредитов и различиях в процентной ставке, представления о финансовых рисках, о связи с рисками финансовых инструментов; представления о типах основных финансовых организаций, представления о выгодах и рисках, связанных с разными способами кредитования, представления о полной стоимости кредита, представления о особенностях ипотечного кредитования,



			<p>вания финансово-экономической системы. Риски, возникающие при осуществлении и финансово-экономической деятельности. Управление рисками. Страхование в системе управления рисками. Финансовые расчеты в кредитовании, инвестировании, страховании.</p>	<p>представления о кредитной истории и ее влиянии на решения банков о выдаче кредита, представления о инвестировании, сбережении, представления о гарантиях доходности от инвестиций, представления о различиях инвестиционных рисков и рисков по банковским вкладам, представления об инфляции, представления о финансовых рисках, представления об изменении процентных ставок и обменных курсов, представления о государственной системе страхования вкладов, представления о правилах инвестирования, представления о необходимости пенсионных сбережений, представления о финансовых рисках, о связи с рисками финансовых инструментов; представления о различных видах страховых продуктов, представления о типах основных финансовых организаций, представления об основных задачах и принципах страхования, представления о</p>
--	--	--	--	---

				<p>государственной системе страхования вкладов, представления о услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др., представления о формах оплаты товаров и услуг (наличная и безналичная), представления об условия страховых выплат в случае наступления страхового случая, способы различения типов денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.), представления о кредитных процентах, способы различения товаров и услуг, которые не могут быть приобретены на регулярный доход, способы выделения плюсов и минусов использования кредита, способы получения информации о продукте и осознания назначения этой информации, способы оценки материальных возможностей возврата кредита, способы выделения важной информации в кредитном договоре, способы оценки степени финансового риска продуктов и услуг, способы получения информации о продукте и осознания назначения этой информации,</p>
--	--	--	--	--

				<p>способы перевода стоимости валюты с помощью курсов, способы различения российских денег и иностранной валюты, способы сравнения доходности различных инвестиционных продуктов, способы оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта, способы чтения и проверки банковской выписки, способы оценки степени финансового риска продуктов и услуг, способы определения вида страховки, необходимой в той или иной жизненной ситуации, способы сравнения различных видов страховых продуктов и способы выбора на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла, способы оценки степени финансового риска продуктов и услуг, способы вычисления простых и сложных процентов в приложении к сбережениям и кредитам</p>
3	Модуль «Финансовая безопасность»	Учебное микроисследование на тему «Анатомия мошенничества»,	Финансовая безопасность. Основные направления обеспечения собственной	Представления о финансовых рисках, о связи с рисками финансовых инструментов; представления о типах

	<p>учебное микроисследование на тему «Финансовые пирамиды», проектная сессия «Финансовая безопасность в обращении с банковскими картами», учебное микроисследование на тему «Информирование покупателя», анализ ситуаций защиты прав потребителя, упражнение «Что читать на этикетке товара?»</p>	<p>финансовой безопасности. Права потребителя. Нормативно-правовая база. Защита прав потребителей. Экономика и финансовая арифметика. Основы финансовых вычислений. Простой и сложный процент. Дисконтирование.</p>	<p>основных финансовых организаций, представления о возможностях финансового мошенничества и способах защиты от мошенников, представления о правах и обязанностях потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых, представления об адресах и процедурах обращения с жалобой на нарушение прав потребителей; представления о собственных правах на получение качественных услуг, представления о способах защиты личной информации, в т.ч. в сети Интернет, способы оценки степени финансового риска продуктов и услуг, способы обеспечения технологической безопасности от мошенников при использовании пластиковой картой, банкоматом, платежами через Интернет и т.д., способы составления жалоб на нарушение прав потребителей</p>
--	---	---	--

#### **IV. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования» выдвигает ряд требований к материально-техническим условиям общеобразовательной организации.

Наличие учебных кабинетов, оснащенных модульной учебной мебелью, позволяющей организовывать различные форматы учебных занятий (презентация, «круглый стол», «деловая игра» и т.п.) из расчета 1 учебный кабинет на 1 группу обучающихся численностью от 15 до 25 человек. Занятость кабинета одной учебной группой 2 часа в неделю в течение одного полугодия (три месяца).

Требуется оборудованность учебных кабинетов компьютерной техникой, обеспечивающей возможность набирать, распечатывать и копировать тексты, работать с таблицами, демонстрировать мультимедийные материалы (презентации, видеофрагменты, документы). Необходимо соответствующее программное обеспечение для персональных компьютеров. Актуальным является обеспеченность выходом в Интернет для поиска и анализа информации, размещаемой финансовыми организациями, для работы в индивидуальных блогах обучающихся. Повышение образовательных результатов при реализации дополнительной общеобразовательной программы можно обеспечить за счет использования дистанционных форм, для этого необходимы веб-камеры.

Целесообразно оснащение кабинета фото и видеоаппаратурой, дающей возможность осуществлять фото и видеосъемку в ходе занятий.

Кроме одного учебного кабинета на учебную группу необходимо предусмотреть возможность использования помещений актового зала или иных больших помещений для проведения итоговых мероприятий – примерно 1 раз в месяц (3-4 мероприятия) в ходе всей дополнительной образовательной программы.

## **V. Материально-технические условия реализации программы курса внеурочной деятельности**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы или программы курса внеурочной деятельности по теме «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе основного и среднего общего образования» выдвигает ряд требований к материально-техническим условиям общеобразовательной организации.

Наличие учебных кабинетов, оснащенных модульной учебной мебелью, позволяющей организовывать различные форматы учебных занятий (презентация, «круглый стол», «деловая игра» и т.п.) из расчета 1 учебный кабинет на 1 группу обучающихся численностью от 15 до 25 человек. Занятость кабинета одной учебной группой 2 часа в неделю в течение одного полугодия (три месяца).

Требуется оборудованность учебных кабинетов компьютерной техникой, обеспечивающей возможность набирать, распечатывать и копировать тексты, работать с таблицами, демонстрировать мультимедийные материалы (презентации, видеофрагменты, документы). Необходимо соответствующее программное обеспечение для персональных компьютеров. Актуальным является обеспеченность выходом в Интернет для поиска и анализа информации, размещаемой финансовыми организациями, для работы в индивидуальных блогах обучающихся. Повышение образовательных результатов при реализации дополнительной общеобразовательной программы можно обеспечить за счет использования дистанционных форм, для этого необходимы веб-камеры.

Целесообразно оснащение кабинета фото и видеоаппаратурой, дающей возможность осуществлять фото и видеосъемку в ходе занятий.

Кроме одного учебного кабинета на учебную группу, необходимо предусмотреть возможность использования помещений актового зала или

иных больших помещений для проведения итоговых мероприятий – примерно 1 раз в месяц (3-4 мероприятия) в ходе всей образовательной программы.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования» включает комплект документов, призванных обеспечить образовательный процесс в отдельной учебной группе (программа курса внеурочной деятельности, комплект пособий для обучающихся, пособие для преподавателя).

## **VII. Краткая характеристика форм обучения**

**Образовательный тренинг (комплекс упражнений)** – способ организации образования, при котором в интерактивном режиме обучающиеся осуществляют действия многократно (упражняются), при этом обучающиеся осваивают отдельные способы решения задач (как в группе, так и индивидуально), в ходе образовательного тренинга происходит изменение ценностных отношений обучающихся, обогащение их представлений, закрепляются поведенческие сценарии.

**Метод анализа конкретных ситуаций** (“case study”, метод кейсов) - один из активных методов обучения, когда в активном процессе обсуждения или решения конкретной ситуации, когда учащиеся закрепляют представления о способах принятия решений на реальных ситуациях. Особое значение имеет подбор соответствующего реального материала, а учащиеся должны решить поставленную проблему и получить оценку окружающих (членов других групп и преподавателя) своих действий. Задача преподавателей состоит в обеспечении активного обмена мнениями обучающихся с помощью

проблемных вопросов, в побуждении обучающихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех участников в процесс анализа кейса и поиска вариантов решения.

**Имитационно-ролевая игра** - интерактивный динамический «спектакль», участники которого принимают роли, осуществляют действия, исходя из логики имитируемой ситуации (сюжета), имитационно-ролевая игра имеет несколько вариантов окончания, развитие игры обусловлено действиями игроков. Имитационно-ролевая игра позволяет свести к минимуму противоречие между академическим содержанием образования и реальным характером образовательной деятельности путем интеграции учебно-игровой и реальной действительности в систему сложных отношений. Решение игровых задач приводит участников к необходимости вырабатывать стратегию и тактику поведения, содействует освоению метапредметных компетенций – сравнения, синтеза, анализа, обобщения, конкретизации.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения, вступают в диалог с организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.».

**Проектная сессия** – метод осуществления образования, при котором осуществляется проектирование деятельности по решению реально существующей проблемы, обучающиеся становятся командой проекта, включаясь в интенсивный тип производственного совещания, который, используя специальные способы проектирования, позволяет продвинуть проект вперёд.

**Исследовательская деятельность школьников** обеспечивает активную познавательную деятельность учеников, вовлекает в поиск решения



сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать. Технология исследовательской деятельности школьников включает: постановку учебной проблемы для всей темы, составление методики решения проблема, изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы, решение проблемы и выдвижение гипотез, практическую проверку полученных гипотез, применение полученных решений для решения других проблем, внесения дополнений в учебную информацию по результатам исследований, защита выполненной работы.

**Учебный эксперимент** – это воспроизведение в образовательном процессе с помощью специальных процедур социального явления в условиях, наиболее удобных для его изучения.

– **Дискуссия** – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

– **Конкурсная программа (состязание)** представляет собой специфическое коллективное действие, смысл которого состоит в сравнении деятельности и/или качеств конкурсантов для их оценивания. Важным элементом (атрибутом) конкурса является сравнение - процедура, позволяющая судить о сходстве или различии объектов, с помощью выявления количественных и качественных характеристик; сопоставляются объекты и определяются их отношения (больше, лучше, качественней, ярче и т.п.).

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо соблюдать несколько важных условий:

- 1) в работу должны быть вовлечены все участники;

2) необходимо использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения;

3) следует позаботиться о психологической подготовке участников: полезно постоянно поощрять студентов за активное участие в работе, предоставлять возможности для их самореализации;

4) в технологии интерактива не должно быть много обучающихся; оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

## **VIII. Формы презентации учебных достижений обучающихся, формы оценки достижений, включая критерии оценивания**

### **8.1. Формы презентации учебных достижений обучающихся.**

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования» в качестве формы презентации учебных достижений обучающихся предусматриваются конкурсные состязания: познавательная интеллектуальная игра, анализ конкретных финансовых ситуаций, конкурс исследовательских работ, конкурс проектов, конкурс информационно-просветительских материалов о взаимодействии граждан с кредитными организациями, конкурс блогов о работе команды в течение года, конкурс просветительских проектов в среде сверстников.

### **8.2. Формы оценки достижений обучающихся.**

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования» применяются следующие формы оценки достижений обучающихся:

- итоговая оценка достижений обучающихся в форме подведения итогов участия в конкурсных состязаниях, презентация индивидуальных портфолио обучающихся,

- оценка достижений обучающихся по модулю в форме оценки участия обучающихся в занятиях и конкурсных состязаниях в рамках модуля,

- текущая оценка достижений обучающихся на занятии осуществляется преподавателем путем анализа активности обучающегося на занятии, качества выполненных работ, инициатив, идей и предложений, высказанных в ходе занятия.

Предлагается ориентироваться на индивидуальные траектории участия обучающихся в программе курса внеурочной деятельности, поэтому следует поддерживать специализацию отдельных обучающихся на таких вариантах деятельности как:

- ведение блога по тематике программы, фотографирование мероприятий,

- выполнение обучающимся функций организатора в учебной группе,

- сбор дополнительной информации, предъявление на занятиях интересных сведений, полученных обучающимся в ходе самостоятельной работы,

- оформление индивидуальных и групповых результатов проектной или исследовательской работы, организация пространства, оформление помещений,

- активная работа в среде сверстников и младших.

### 8.3. Критерии оценивания достижений обучающихся.

Критерии оценивания	Высокий	Допустимый	Низкий
Степень усвоения основных понятий («расходы», «доходы», «бюджет»),	Обучающийся усвоил не менее 3/4 всех понятий, осмыслено и использует	Обучающийся усвоил более половины понятий, в речи при	Обучающийся усвоил менее половины понятий, в речи при

<p>«личные сбережения», «кредитование», «инвестирование», «страхование», «банковская карта», «финансовая безопасность», «права потребителя», «банк»).</p>	<p>понятия в речи, при использовании ошибок не допускает</p>	<p>использовании понятий допускает незначительные погрешности</p>	<p>использовании понятий допускает смысловые ошибки</p>
<p>Уровень освоения представлений: о домохозяйстве как субъекте финансовых отношений, об отношениях, вступление в которые предоставляет возможности увеличить доходы, об обеспечении собственной финансовой безопасности.</p>	<p>Обучающийся обладает глубокими и детальными представлениями, способен прояснить на примерах сущность финансовых явлений</p>	<p>Обучающийся обладает целостными представлениями, способен прояснить основное значение финансовых явлений</p>	<p>Обучающийся обладает поверхностными представлениями, способен передать лишь общий контекст финансовых явлений, допускает смысловые ошибки</p>
<p>Степень овладения способами решения задач в сфере финансовой грамотности: анализа, сравнения оценки, прогноза и целеполагания, планирования, вмешательства (коррекция), рефлексии</p>	<p>Обучающийся самостоятельно быстро и качественно решает задачи в финансовой сфере, выбирает наиболее логичные способы, умело аргументирует свои действия</p>	<p>Обучающийся самостоятельно решает задачи в финансовой сфере, зачастую выбирает подходящие способы, совершает ошибки, не всегда может объяснить свои действия</p>	<p>Обучающийся не может без построенной помощи решить задачи в финансовой сфере, выбор способов случаен, затрудняется в аргументации своих действий</p>